

Ростовская область Родионово-Несветайский район сл. Большекрепинская

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово - Несветайского района  
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Пода Павла Андриановича**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большекрепинская СОШ»  
им. Героя Советского Союза Пода П.А.

Т.В.Оноприенко

Приказ № 02/1 от « 31 » 08 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ХИМИИ

(указать учебный предмет, курс)

ОСНОВНОЕ

(начальное, основное, среднее)

общее образование 8 класс

Количество часов 68 часов

Учитель Головенко Маргарита Владимировна

Программа разработана на основе

Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Gabrielyana 2012.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Пода П.А. на 2022 -2023 учебный год. Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Изучение курса позволяет систематизировать знания курса: «Химия. 8 класс».

Занятия будут проводиться на обновленной материально-технической базе естественно-научного профиля «Точка роста».

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер обучения способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные:**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные:**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные:**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные планируемые результаты.**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
  - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
  - раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
    - различать химические и физические явления;
    - называть химические элементы;
    - определять состав веществ по их формулам;
    - определять валентность атома элемента в соединениях;
    - определять тип химических реакций;
    - называть признаки и условия протекания химических реакций;
    - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
      - составлять формулы бинарных соединений;
      - составлять уравнения химических реакций;
      - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
      - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
      - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
      - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
      - вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окр. среде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и другое.

## Содержание учебного предмета

### Введение.

Предмет химии как науки. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Описание хода эксперимента и результатов наблюдений. Оборудование школьной и химической лаборатории. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени горелки. Очистка веществ. Физические явления и химические реакции. Признаки химических реакций. Условия протекания химических реакций. 5 часов

### Атомы химических элементов.

Основы классификации химических элементов Д.И.Менделеева. Периодическая система как естественно - научная классификация химических элементов. Две формы представления периодической системы: вербальная (периодический закон) и графическая (таблица). Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Ядерная (планетарная) модель атома: ядро и электронные оболочки. Физический смысл порядкового номера. Современное содержание понятия «химический элемент»; изотопы, относительная атомная масса. Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная полярная и неполярная связь. Ионная связь. Заряд иона. Степень окисления. 9 часов.

### Простые вещества.

Атом, химический элемент. Знаки химических элементов. Металлы и неметаллы. Молекула. Простые и сложные вещества. Химическая формула. Бинарные соединения. Кислоты: состав, номенклатура. Классификация кислот по основности, наличию атомов кислорода в молекуле, растворимости. Соли: состав, номенклатура; растворимость солей в воде. Строение кристаллических решёток. Закон постоянства состава. Определять принадлежность к определённому классу; составлять формулы веществ. 6 часов.

### Соединения химических элементов.

Степень окисления. Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды. Гидриды металлов и неметаллов. Основания. Кислоты. Соли. Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доли компонентов смеси (растворов). Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов» 12 часов

### Изменения, происходящие с веществами

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Экзотермические, эндотермические, обратимые, необратимые. Условия протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции, идущие с изменением степени окисления. Расчёты по химическим уравнениям реакций. 13 часов.

### Химический практикум 1. Простейшие опыты с веществом

Практические работы 1-3. Приемы обращения с лабораторными устройствами. Наблюдения за изменениями, происходящими с горячей свечой, и их описание. Анализ почвы и воды. Практическая работа № 4. Признаки химических реакций. Практическая работа № 5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе. 3 часа

### Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

Растворы. Растворение как физико-химический процесс. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей. Уравнения электролитической диссоциации. Свойства ионов. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов



неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях. 17 часов.

### Химический практикум 2. Свойства электролитов

Практическая работа № 6. Ионные уравнения. Практическая работа № 7. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. Практическая работа № 8 «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. Практическая работа № 9 Решение экспериментальных задач. 4 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Дом. Задание
	План	Факт			
<b>Введение 5 часов</b>					
1	<b>01.09</b>		Химия – часть естествознания. Предмет химии. Вещества	1	§ 1, § 2 стр 13 упр 3,8
3	<b>02.09</b>		Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	1	§ 3 стр 22 упр 5
4	<b>08.09</b>		Краткий очерк истории развития химии	1	§ 4
5	<b>09.09</b>		Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов	1	§ 5 упр 5
6	<b>15.09</b>		Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы	1	§ 6 стр 43 упр 7
<b>Атомы химических элементов 9 часов.</b>					
7	<b>16.09</b>		Основные сведения о строении атомов	1	§ 7 стр 49 упр 2
8	<b>22.09</b>		Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы	1	§ 8
9	<b>23.09</b>		Строение электронных оболочек атомов	1	§ 9 стр 60 упр 1,2
10	<b>29.09</b>		Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов	1	§ 10 стр 66 упр 1
11	<b>30.09</b>		Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой	1	§ 11 стр 70 упр 5
12	<b>06.10</b>		Ковалентная полярная химическая связь	1	§ 12 стр 77 упр 6
13	<b>07.10</b>		Металлическая химическая связь	1	§ 13 стр 80 упр 4
14	<b>13.10</b>		Обобщение знаний по теме: «Атомы химических элементов»	1	Повторить § 7-13
15	<b>14.10</b>		<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Атомы химических элементов»</b>	1	Повторить § 7-13
<b>Простые вещества 6 часов.</b>					
16	<b>20.10</b>		Простые вещества – металлы	1	§ 14
17	<b>21.10</b>		Простые вещества – неметаллы	1	§ 15 стр 92 упр 3
18	<b>27.10</b>		Количество вещества	1	§ 16 стр 95 упр 1 (б), упр 3 (б)
19	<b>28.10</b>		Молярный объем газов	1	§ 17 стр 99 упр

					2 а
20	<b>10.11</b>		Решение задач по теме: «Простые вещества». Подготовка к контрольной работе	1	Повторить § 14-17
21	<b>11.11</b>		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Простые вещества»</b>	1	Повторить § 14-17
<b>Соединения химических элементов 12 часов</b>					
22	<b>17.11</b>		Степень окисления	1	§ 18 стр 106 упр 1,2
23	<b>18.11</b>		Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды и летучие водородные соединения	1	§ 19 стр 114 упр 1
24 25	<b>24.11</b> <b>25.11</b>		Основания	2	§ 20 стр 119 упр 3
26 27	<b>01.12</b> <b>02.12</b>		Кислоты	2	§ 21 стр 125 упр 1
28 29	<b>08.12</b> <b>09.12</b>		Соли	2	§ 22 стр 133 упр 1
30	<b>15.12</b>		Кристаллические решетки	1	§ 23
31	<b>16.12</b>		Чистые вещества и смеси	1	§ 24
32	<b>22.12</b>		Массовая и объемная доли компонентов смеси (растворов)	1	§ 25 стр 149 упр 2
33	<b>23.12</b>		<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Соединения химических элементов»</b>	1	Повторить § 18-25
<b>Изменения, происходящие с веществами 13 часов.</b>					
34	<b>12.01</b>		Физические явления в химии	1	§ 26 стр 155 упр 3
35	<b>13.01</b>		Химические реакции	1	§ 27
36	<b>19.01</b>		Химические уравнения	1	§ 28 стр 166 упр 2
37 38	<b>20.01</b> <b>26.01</b>		Расчеты по химическим уравнениям	2	§ 29 стр 172 упр 3
39	<b>27.01</b>		Реакции разложения	1	§ 30 стр 177 упр 1
40	<b>02.02</b>		Реакции соединения	1	§ 31 стр 182 упр 1
41	<b>03.02</b>		Реакции замещения	1	§ 32 стр 187 упр 2
42	<b>09.02</b>		Реакции обмена	1	§ 33 стр 191 упр 4
43	<b>10.02</b>		Типы химических реакций на примере свойств воды	1	§ 34 стр 197 упр 1
44	<b>16.02</b>		Обобщение пройденного материала по теме: «Изменения, происходящие с веществами»	1	Повторить § 26-34
45	<b>17.02</b>		<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Изменения, происходящие с веществами»</b>	1	Повторить § 26-34
<b>Химический практикум 1. Простейшие опыты с веществом 3 часа</b>					
46	<b>02.03</b>		Практические работы 1-3. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Наблюдения за изменениями, происходящими с горячей свечой, и их описание. Анализ почвы и воды.	1	Оформить п/р
47	<b>03.03</b>		Практическая работа № 4. Признаки химических	1	Оформить п/р

			реакций.		
48	<b>09.03</b>		Практическая работа № 5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.	1	Оформить п/р
<b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов 16 часов.</b>					
49	<b>10.03</b>		Растворение. Растворимость веществ в воде	1	§ 35
50	<b>16.03</b>		Электролитическая диссоциация	1	§ 36
51	<b>17.03</b>		Основные положения ТЭД	1	§ 37
52	<b>23.03</b>		Ионные уравнения	1	§ 38 стр 234 упр 2
53	<b>24.03</b>		Кислоты, их классификация и свойства	2	§ 39 стр 242 упр 4
54	<b>06.04</b>				
55	<b>07.04</b>		Основания, их классификация и свойства	2	§ 40 стр 247 упр 3
56	<b>13.04</b>				
57	<b>14.04</b>		Оксиды, их классификация и свойства	2	§ 41 стр 252 упр 1
58	<b>20.04</b>				
59	<b>21.04</b>		Соли, их классификация и свойства	2	§ 42 стр 258 упр 5
60	<b>27.04</b>				
61	<b>28.04</b>		Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	§ 43 стр 261 упр 2
62	<b>04.05</b>		Окислительно-восстановительные реакции	2	§ 44
63	<b>05.05</b>				
64	<b>11.05</b>		Обобщение пройденного материала по теме: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	1	Повторить § 35-44
65	<b>12.05</b>		<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»</b>	1	Повторить § 35-44
<b>Химический практикум 2. Свойства электролитов 4 ч</b>					
66	<b>18.05</b>		Практическая работа № 6. Ионные уравнения	1	Оформить п/р
67	<b>19.05</b>		Практическая работа № 7. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца	1	Оформить п/р
68	<b>25.05</b>		Практическая работа № 8 Свойства кислот, оснований, оксидов и солей	1	Оформить п/р

